

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ**

Дисциплина Б1.О.17 Психокоррекция

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль 37.03.01.31 Практики

психологического сопровождения

Программу
составили

Канд. психол. наук, Доцент, В.Н. Бутенко

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основной целью дисциплины «Психокоррекция», включенной в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология», является формирование компетентности студентов, будущих психологов, в области методологических, теоретических и методических основ организации психологической коррекции психического развития, что является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов со спецификой психокоррекции как области психологического знания, ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психокоррекционной работы;
- формирование знаний о методах и методических основах психокоррекции;
- формирование у студентов способности анализировать основные сферы отклонений психического развития как основу для построения психокоррекционной программы;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
- подготовка студентов к самостоятельной разработке психокоррекционных программ, разворачиванию психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-4:Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1:Демонстрирует понимание теоретических основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Уровень 1	Знает теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций

Уровень 2	Умеет определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 1	Владеет теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций
ОПК-4.2:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Уровень 1	Знает основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
Уровень 1	Умеет применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
Уровень 1	Владеет навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
ОПК-4.3:Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
Уровень 1	Знает специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 1	Умеет применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Уровень 1	Владеет способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5:Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1:Знаком с теоретическими основами психокоррекции, психопрофилактики	
Уровень 1	Знает принципы и методы психокоррекции и психопрофилактики
Уровень 1	Умеет применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 1	Владеет теоретическими основами психокоррекции и психопрофилактики
ОПК-5.2:Выполняет организационную и техническую работу в реализации	

конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Уровень 1	Знает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Уровень 1	Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеет методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
ОПК-5.3: Способен применять способы организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
Уровень 1	Знает способы, принципы, методы организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Умеет применять способы организации и технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеет способами организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана.

«Психокоррекция» как психологическая дисциплина служит соединительным звеном между общепсихологическими исследованиями и практикой. Теоретические основы дисциплины задаются соответствующими областями психологической науки (общая психология, экспериментальная психология, специальная психология, психо- и нейрофизиология, социальная психология и основы консультативной психологии). К методическим средствам курса относятся конкретные приемы психокоррекционного воздействия.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость дисциплины	6 (216)	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	3,78 (136)	1,89 (68)	1,89 (68)
занятия лекционного типа	1,67 (60)	0,83 (30)	0,83 (30)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	2,11 (76)	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся:	0,22 (8)	0,11 (4)	0,11 (4)
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2 (72)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теоретические и методологические основы психокоррекции.	30	22	0	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2	Модуль 2. Теория и практика построения психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционного воздействия.	30	54	0	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Всего		60	76	0	8	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, принципы, виды, позиции психолога и клиента. Виды психологической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция. Понятие психокоррекции, ее основы, специфичные особенности. Понятие психокоррекционной ситуации. Цели и задачи психокоррекционной работы. Направления психокоррекционной работы. Виды психокоррекции. Принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.</p> <p>Проблемы, требующих для своего решения коррекционных мероприятий</p> <p>Тема 2. Методологические основы организации психологической коррекции. Ведущие принципы построения психокоррекционной программы: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства психодиагностики и коррекции. Проблемы коррекции психического развития в отечественной и в зарубежной психологии: поведенческий и</p>	20	0	0
---	---	--	----	---	---

2	1		10	0	0
3	2		20	0	0

4	2	<p>Тема 3. Психокоррекционный комплекс. Основные требования к составлению коррекционных программ. Понятия «психологический анамнез», «психологический диагноз». Требования к составлению коррекционных программ, алгоритм составления коррекционных программ. Этапы коррекционной программы: ориентировочный этап, этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций, конструктивно-формирующий этап, обобщающе-закрепляющий. Продолжительность коррекционного цикла. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения. Тема 4. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Уровни оценки эффективности психокоррекции. Эффективность психокоррекции для участника, ближайшего окружения и др. Критерии и факторы, влияющие на эффективность психокоррекции. Проблемы измерения эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.</p>	10	0	0
---	---	--	----	---	---

Всего		60	0	0
-------	--	----	---	---

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		12	0	0
2	1	Введение в психокоррекцию Теоретические основы психокоррекции. Понятие, цель, задачи, виды, позиции психолога и клиента Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике	10	0	0
3	2		26	0	0
4	2	Особенности составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Работа с модельными ситуациями.	28	0	0
Всего			76	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Е. Е.	Тринадцать диалогов о психологии: учебное пособие для студентов вузов по специальности "Психология"	Москва: Смысл, 2005
Л1.2	Розин В. М.	Психология: наука и практика: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01. - Психология)	Москва: Российский гуманитарный университет (РГГУ), 2005
Л1.3	Карвасарский Б. Д.	Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2008
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бреслав Г. М.	Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения	Москва: Педагогика, 1990
Л2.2	Колесникова Г. И.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014
Л2.3	Калиновская К. С.	Психология стресса: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л2.4	Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике: учебное пособие	Москва: Человек, 2014

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1		http://bik.sfu-kras.ru/
----	--	---

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Тема 1.

1. В чем отличия точки зрения на понятие «психологическая коррекция» А.А. Осиповой и И.И. Мамайчук?

2. Какое определение понятию психологическая коррекция дали бы вы?

Тема 2.

1. Что означает принцип комплексности в коррекционной работе?

Приведите примеры его реализации.

2. Приведите аргументы в пользу необходимости использования принципа единства диагностики и коррекции.

3. Почему нельзя в процессе психологической коррекции ограничиваться работой только над одной психической функцией (памятью, вниманием, восприятием)?

4. Приведите аргументы для доказательства тезиса, что главная цель коррекционной работы - изменение внутренней позиции ребенка в процессе социализации и адаптации.

5. Назовите уровни иерархии психики. Каковы их функции?

6. Какие основные причины могут лежать в основе отклонений развития ребенка?

Тема 3

1. Назовите основные психологические новообразования ребенка в младенческом, раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте?

2. Напишите определение понятию «сензитивный» период и объясните, как оно связано с направлениями психокоррекционной работы.

3. Объясните понятие «психологический механизм» осуществления деятельности.

4. Что такое функциональная единица психической деятельности и как они связаны с направлениями психологической коррекции?

Тема 4

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей каждой из четырёх степеней умственной отсталости в соответствии международной классификацией ВОЗ 10-ого пересмотра.

2. Составьте табличку с обозначением показаний и противопоказаний к коррекционной работе для каждой группы детей с общим психическим недоразвитием согласно классификации М.С. Певзнер.

3. Объясните причины, по которым сложно добиться значимых результатов коррекции у умственно отсталых детей с недоразвитием лобных отделов мозга даже при лёгкой степени умственной отсталости?

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.